

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL DE CAPULHUAC**

CCT 15EBP0004T TURNO MATUTINO

**PROYECTO DE HORAS DE TRABAJO DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO**

**RUMBO A EXANI II**

ELABORÓ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CSP: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

AREA: **MATEMÁTICAS**

PRIMER GRADO: PRIMER SEMESTRE

CICLO 2025-2026

Fecha de elaboración:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| DR. MARCO POLO LUNA VALDES  SUBDIRECTOR ACADEMICO | PROFR. EZEQUIEL RÓMULO SALAZAR  DIRECTOR ESCOLAR |

|  |
| --- |
| Presentación |
|  |
| Planteamiento del Problema |
| Describe la necesidad formativa de los estudiantes que se atenderá o la problemática escolar contextualizada, enfatizando los aspectos más relevantes. |

|  |
| --- |
| Justificación |
| Argumenta las razones por las cuales es prioritario atender el planteamiento de la necesidad o problemática. |
| Objetivo general |
| Expresa lo que se pretende alcanzar a partir del proyecto |
| Objetivos específicos |
|  |

|  |
| --- |
| Marco teórico |
| Explicar los referentes del trabajo de ítem rumbo al EXANI II.  Qué es un multirreactivo, argumentación, comprensión como referentes para el desarrollo de este apartado. |

|  |
| --- |
| Procedimiento general |
| Describe el procedimiento de manera clara, congruente y bajo una secuencia lógica para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.  Aquí debe describir cómo se trabajará la estructura y comprensión de los ítems, así como la argumentación de las respuestas para promover el aprendizaje de los alumnos. |
| Recursos |
| Enunciar los materiales que se implementarán en el desarrollo de este proyecto |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cronograma de trabajo | | | | |
| NP | TEMA DE ITEM | SEMANA | PARCIAL | MES |
| 1 | Xxxxxxxxxxxxx | Del ---- al | primer | Agosto |
| 2 | Operaciones básicas con números enteros, fracciones y decimales | Del 16 al 20 de agosto 2025 | segundo | Agosto |
| 3 | Ley de los signos |  |  |  |
| 4 | Potenciación |  |  |  |
| 5 | Signos de agrupación |  |  |  |
| 6 | Expresiones algebraicas con radicales |  |  |  |
| 7 | Notación científica |  |  |  |
| 8 | Factores primos |  |  |  |
| 9 | Reglas de divisibilidad |  |  |  |
| 10 | Mínimo común múltiplo |  |  |  |
| 11 | Máximo común divisor |  |  |  |
| 12 | Operaciones básicas con números enteros, fracciones y decimales |  |  |  |

**Primer parcial**

Tema:

|  |  |
| --- | --- |
| Resuelva la operación.  -9{9 - [(-8) ÷ (-4)] + 9 - 6} | |
| Opción | Argumentación |
| A) -90 | Correcta/incorrecta |
| B) -19 | Correcta/incorrecta |
| C) 1 | Correcta/incorrecta |

**Segundo parcial**

Tema:

|  |  |
| --- | --- |
| Los productos finales de la respiración aerobia son \_\_\_\_\_\_\_, mientras que los de la respiración anaerobia de los hongos son \_\_\_\_\_\_\_. Por su parte, los productos de la fotosíntesis son \_\_\_\_\_\_\_. | |
| Opción | Argumentación |
|  | Correcta/incorrecta |
|  | Correcta/incorrecta |
|  | Correcta/incorrecta |

**Tercer parcial**

Tema:

|  |  |
| --- | --- |
| L Los presocráticos hicieron uso de la \_\_\_\_\_\_\_ para ir más allá de explicaciones míticas e indagar por el arjé de la physis. | |
| Opción | Argumentación |
| A) capacidad de asombro | Correcta/incorrecta |
| B) duda | Correcta/incorrecta |
| C) pregunta filosófica | Correcta/incorrecta |

|  |  |
| --- | --- |
| Referencias bibliográficas | |
| 1 | <https://ceneval.edu.mx/examenes-ingreso-exani_ii/> |
| 2 | <https://unibetas.com/materiales-exani-ii/> |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| REVISÓ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DR. MARCO POLO LUNA VALDES  SUBDIRECTOR ACADEMICO | AUTORIZÓ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  PROFR. EZEQUIEL RÓMULO SALAZAR  DIRECTOR ESCOLAR |

**NOTA IMPORTANTE**

Esta estructura es el esquema general para el trabajo de fortalecimiento académico tomando como referencia EXANI II. La modificación en presentación, organización o imagen de este material es a criterio de los docentes, pero debe ser trabajado y compartido por los docentes de grado, es decir, si hay 4 docentes de exani II matemáticas, los 4 deberán trabajar sobre lo mismo, de ahí que este material deba ser trabajado en conjunto.

Por otro lado, las actividades deben estar dentro del marco de las horas frente a grupo por cada parcial. Se sugiere el desarrollo de 2 items por cada sesión de trabajo, un promedio de 6 a 8 reactivos por parcial, considerando 1 sesión por semana.

El espacio sugerido de los reactivos contiene el apartado de argumentación donde contiene correcto/incorrecto, lugar en el que se propone marcar si la respuesta es correcta o incorrecta (subrayando, tachando etc), enseguida escribir o desarrollar la respuesta correcta, así como argumentar porque las otras no lo son.

No se requiere inventar nuevos reactivos, sino seleccionar los del material que se disponga en internet y otras fuentes de acuerdo al contenido del área del grado. En la bibliografía se colocaron dos ligas como referencia para que puedan ingresas e indagar sobre ítems que correspondan a su área/grado. Se sugiere dar revisión a los programas de estudio para vincular

El material se pretende quede afianzado desde el primer parcial como proyecto semestral, sin olvidar que por cada jornada de acompañamiento debe entregarse un informe de las actividades realizadas. Con ello, el material bien diseñado y distribuido en cada hoja puede sustituir el uso del cuaderno e implementarlo como un cuadernillo de trabajo.

Es preciso reiterar que los estudiantes deben habituarse a la resolución de este tipo de reactivos para que comprendan los planteamientos de las diversas áreas disciplinares rumbo al examen de admisión a la educación superior.