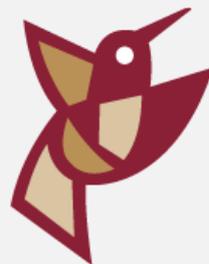
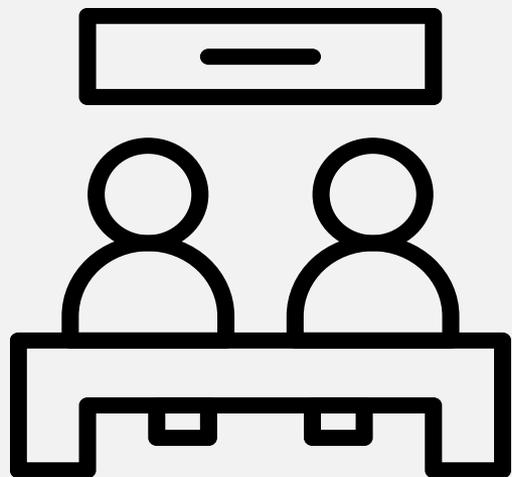




GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**MÉXICO**



ESTADO DE  
**MÉXICO**  
*¡El poder de servir!*



# GUÍA INTEGRAT-EMS 2025

DIRECCIÓN DE COBERTURA UNIVERSAL Y PREVENCIÓN DEL  
ABANDONO ESCOLAR

# Desafiliación

La **desafiliación escolar** son las dificultades que presentan los estudiantes para permanecer y culminar su ciclo educativo, impactados por factores familiares, socioeconómicos, de interés, entre otros.

La desafiliación **será atendida desde el momento en que el estudiante ingresa** al nivel medio superior, mediante la implementación de acciones orientadas a promover el sentido de pertenencia, la integración activa y la generación de vínculos significativos. Para ello, se desarrollarán dos estrategias específicas:

## 1. Integrat-EMS:

Estrategia estatal que tiene como objetivo reducir el impacto negativo en la transición de nivel secundaria a medio superior, con el fin de generar sentido de pertenencia para la prevención del abandono escolar.

## 2. Taller de preparación hacia la Jornada de Bienvenida 2025-2026:

Jornada nacional que tiene como objetivo responder a la desafiliación escolar en las primeras semanas mediante actividades lúdicas, atractivas y entretenidas que favorezcan la integración, el sentido de pertenencia, la apropiación del espacio escolar, desde una perspectiva de juventudes, asimismo, refuercen algunas disposiciones y solidaridades para los estudios del nivel medio superior.

En lo que respecta a la estrategia Integrat-EMS, su implementación se realizará conforme a la viabilidad del contexto institucional, tomando en cuenta los recursos existentes, las necesidades particulares y las capacidades operativas del plantel.

## 2 ¿Qué es Integrat-EMS?

La finalidad de la Educación Media Superior, de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana, es la formación de personas como ciudadanas y ciudadanos con la capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida y aportar en el desarrollo de la sociedad. El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) incorpora la formación socioemocional como un elemento imprescindible para el desarrollo integral de las y los adolescentes, jóvenes y personas adultas que cursan el nivel educativo.

**INTEGRAT-EMS** es la segunda etapa de un mecanismo de fortalecimiento de los aprendizajes de trayectoria, recursos socioemocionales, habilidades superiores del pensamiento, habilidades para la vida y el trabajo y actitudes necesarias para potenciar la concreción del trayecto educativo.



## Integrat-EMS

Es una estrategia que tiene como objetivo disminuir el impacto negativo en el desempeño académico del estudiantado derivado de la transición del nivel secundaria al medio superior a través de la implementación de actividades que potencien habilidades superiores del pensamiento y para la vida.

Uno de los **objetivos** de **Integrat-EMS** versa sobre la implementación de estrategias que coadyuven a **reducir la ansiedad de novatos**, que se describe como el impacto que genera en el desempeño académico la transición de la escuela previa, y que se expresa en ansiedad derivada de los nuevos estilos y criterios de trabajo de los docentes, la cultura educativa y muchas veces el desconocimiento de las normas de conducta y servicios que brinda el plantel educativo; por otro lado, también impactan las pautas de interacción con los compañeros, tiempos para transitar de un tema a otro y para la entrega de trabajos.

Integrat-EMS busca establecer un **vínculo sólido** entre el **estudiante y su entorno educativo**, con el propósito de favorecer una integración activa que incida positivamente en el desarrollo de su sentido de pertenencia a la comunidad escolar, contribuyendo así a la prevención de la desafiliación escolar durante las etapas iniciales del nivel medio superior.

“El pensamiento condiciona la acción. La acción determina el comportamiento. El comportamiento repetido crea hábitos. El hábito estructura el carácter, la manera de pensar, ser y actuar de un individuo y el carácter marca el destino”. *Aristóteles, 384 A.C.*



# Vinculación y descripción técnica

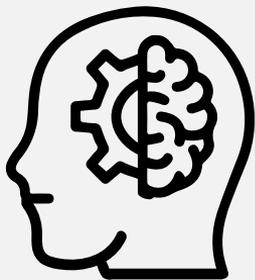
Habilidad	Recurso socioemocional con el que se vincula	Aprendizaje de trayectoria
Autonomía e iniciativa personal	Responsabilidad social	<p>3. Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.</p> <p>4. Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.</p>
Social y ciudadanía		
Aprender a aprender		

Nombre del proyecto	Integrat-EMS
Objetivo (s)	Disminuir el impacto en el desempeño académico del estudiantado derivado de la transición del nivel secundaria al medio superior a través de la implementación de actividades que potencien habilidades superiores del pensamiento y para la vida.
Figuras que intervienen	Subdirector (a) académico, orientador(a) y docente.
Dirigido a	Estudiantes de nuevo ingreso



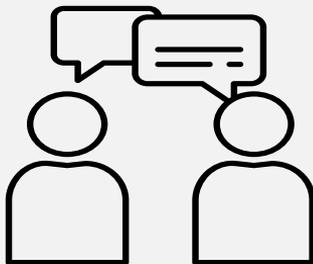
## Guía de actividades

**Integrat-EMS** propone una serie de actividades que permitirán un desarrollo personal y social equilibrado e integral a través de desarrollar habilidades básicas de autonomía e iniciativa personal, social y ciudadanía, así como aprender a aprender.



1

**AUTONOMÍA, INICIATIVA E  
INTROSPECCION PERSONAL**



2

**SOCIAL Y CIUDADANÍA**



3

**APRENDER A APRENDER**



# Guía de actividades

## Autonomía, iniciativa e introspección personal

# 1



Es el desarrollo de una serie de **conocimientos, habilidades y destrezas** (para afrontar problemas y tomar decisiones, para trabajar en equipo), **actitudes y valores** (perseverancia, solidaridad, creatividad). La iniciativa personal es la **autoconfianza** en la acción. Esto requiere, entre otras cosas, **reflexión individual** y ejercicio de **responsabilidad** tanto en el ámbito personal, como social y laboral, lo cual favorecerá que el individuo sea cada vez más autónomo.

El desarrollo de la **autopercepción** y de **autorreflexión** permite identificar cuáles son las áreas de oportunidad y de riesgo según las **aptitudes, pensamientos, sentimientos y emociones** identificadas por el individuo a través de hechos externos. Analizar las propias áreas de oportunidad permite tener un mayor conocimiento de sí mismo y una mayor apertura hacia la introspección personal para fortalecer las cualidades del individuo.



## 2

### Social y ciudadanía

Es el desarrollo de **las destrezas necesarias para identificar problemas en su entorno, analizar y reflexionar sobre sus experiencias personales, obtener, interpretar y valorar información relevante, elaborar propuestas** que, en definitiva, le permitan desenvolverse con responsabilidad y autonomía creciente; y también que desarrolle un **espíritu crítico** para con los distintos hechos sociales, actitudes activas de **escucha, diálogo, solidaridad, participación, empatía**, etc., y valores democráticos y cívicos, de justicia social, de respeto a la diversidad y que madure una conciencia tanto de su propia identidad como de las injusticias, problemas y desigualdades de las sociedades contemporáneas.



# Guía de actividades

## 3

### Aprender a aprender

Aprender a aprender es la habilidad para **iniciar el aprendizaje y persistir en él**, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Esta competencia conlleva ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las **necesidades de aprendizaje de cada estudiante**, determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito.



# Guía de actividades

A continuación, se enlistan una serie de actividades sugeridas para el desarrollo de cada grupo de habilidades, se propone adecuarlas a los diagnósticos y contextos institucionales.

## AUTONOMÍA, INICIATIVA E INTROSPECCION PERSONAL

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Dinámica rompehielos
- ¿Cómo me llamo y qué significa mi nombre?
- ¿Quién soy?
- ¿Qué son los valores y cuáles me definen?
- Elaboración de familiograma.
- Metas a corto plazo.
- Imagínate en 3, 5 y 10 años.
- Análisis FODA
- ¿Por qué me siento orgulloso de mí?
- Lista de 20 “Yo soy...”
- ¿Sé lo que quiero?
- Película de mi vida.
- Diario de emociones.
- ¿Cómo fortalezco mis 5 puntos débiles?
- ¿Qué espero de mi nueva escuela?
- ¿Qué dejas y qué te llevas de la secundaria?
- Caja de preguntas para mi orientadora
- La escuela como lugar seguro

# Guía de actividades

## SOCIAL Y CIUDADANÍA

### ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Ceremonia de inauguración con padres.
- Dinámica del cieguito.
- Dinámica con padres para fortalecer el rol de las familias en la prevención del abandono escolar.
- ¿Qué es la igualdad y cómo la aplico en mi salón de clases?
- ¿Cómo piensan que soy los compañeros que no me conocen?
- ¿Qué tenemos en común?
- Preguntas en grupo con la papa caliente.
- ¿Cómo aborda el alumno sus factores de riesgo?
- Carta del padre al alumno.
- Camino a nuestras metas con mi familia.
- Revisión de misión y visión del plantel.
- Rally para formar un croquis.
- Formar un organigrama.
- Campaña de la comunidad educativa con frases en carteles y post it “No abandonaremos”.
- Revisión, discusión y retroalimentación de los “Lineamientos para los estudiantes de planteles oficiales e incorporados de educación media superior de la Secretaría de Educación del Estado de México”.

# Guía de actividades

APRENDER A  
APRENDER

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Reflexión del aprendizaje y cuál es el papel del estudiante en este.
- Elaboración de horario de clases de manera individual.
- Aplicación e interpretación de instrumentos de hábitos de estudio.
- Elaboración de dinámica “el cadáver exquisito” para la implementación de estrategias de trabajo en equipo y redacción.
- Concurso grupal de acordeones originales.
- Socialización y discusión de instrumentos y técnicas de estudio que les han funcionado a las y los estudiantes.
- Identificación individual de hábitos negativos que afectan mi proceso de aprendizaje, plasmarlo en collage.
- Realizar ejercicios de gimnasia cerebral.
- Identifico mis habilidades escolares: el estudiante elabora un organizador gráfico, donde a través del autoconocimiento reconoce y plasma las habilidades con las que cuenta en sus procesos de aprendizaje.

## Taller de preparación hacia la Jornada de Bienvenida 2025-2026

Es una estrategia nacional orientada al reforzamiento temprano de los vínculos afectivos, académicos y comunitarios entre las y los jóvenes y sus planteles, como vía para prevenir el abandono escolar y consolidar una trayectoria educativa exitosa.

Busca configurar una jornada de bienvenida diferente, significativa, tanto para las juventudes de nuevo ingreso, como para sus familias, que les permita reconocer las ventajas de pertenecer a la institución y al subsistema en el que están, al mismo tiempo que integrarse y sentirse identificados con el plantel para reducir la desafiliación, la cual sabemos ocurre en gran medida en el primer semestre.

Se llevará a cabo a través de actividades diversas, contextualizadas, entretenidas, sobre todo presenciales, por ejemplo, actividades deportivas, lúdicas, artísticas, dancísticas, simbólicas y de interacción o intervención en el espacio del plantel; tal vez algunas de interacción vía redes sociales o plataformas, incluso en combinación con algunas de refuerzo académico.

Su método de implementación será durante las **2 semanas previas** al inicio de clases.



# Taller de preparación hacia la Jornada de Bienvenida 2025-2026

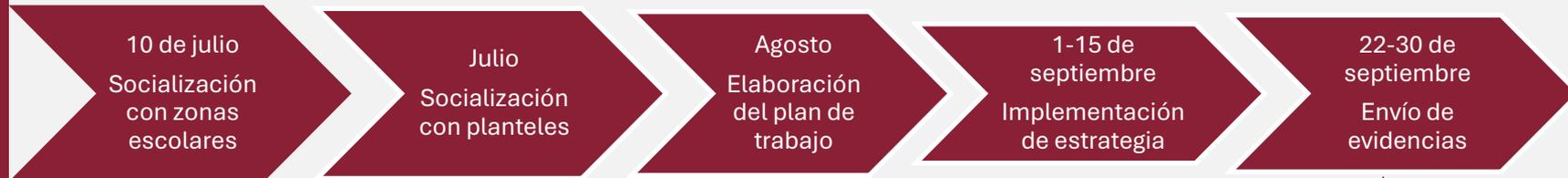


# Formato de evidencias

A continuación, se adjunta un ejemplo del formato de evidencia que deben generar para cualquiera de las 2 estrategias que se elijan.

Actividad	Recursos	Estrategias	Responsable(s)	Horario y grupos		Lugar
				Turno matutino	Turno vespertino	

# Cronograma



1. Las escuelas envían dos evidencias a las supervisiones/coordinaciones.
2. Las supervisiones/coordinaciones seleccionan dos y las envían a la regional.
3. La regional envía a la DCUyPAE dos evidencias de cada zona escolar.
4. Se compartirá un formulario digital para llevar a cabo esta parte de la estrategia.



# Referencias de consulta

Arguís, Rey et al. 2012. Programa Aulas Felices. Psicología Positiva aplicada a la educación. 2ed. Consultado en: <https://riieb.com/wp-content/uploads/2020/06/Aulas-felices-programa.pdf>

Martín Ortega, E. 2008. “Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida”. Participación educativa, núm. 9. Pág. 74.

Puig, J. M.; Martín, X. 2007. “Competencia en autonomía e iniciativa personal”. Alianza Editorial. Madrid. Pág. 13.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
**MÉXICO**



ESTADO DE  
**MÉXICO**  
*¡El poder de servir!*